

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Акбашская основная общеобразовательная школа
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Принято:

Педагогическим советом
МБОУ Акбашской основной
общеобразовательной школы
Бугульминского муниципального района РТ

Протокол № 1
от 29.08.2023 г

Утверждаю:

Директор МБОУ Акбашской основной
общеобразовательной школы
Бугульминского муниципального района Р



Г.А. Козыркина

Приказ № 60 от 31.08.2023г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Акбашской основной общеобразовательной школы
Бугульминского муниципального района
Республики Татарстан
на 2023-2024 учебный год

В центре «Программы воспитания в МБОУ Акбашской ООШ в соответствии ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

На основе Примерной программы воспитания МБОУ Акбашская ООШ разработала рабочую программу воспитания включающие в себя четыре основных раздела.

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описывается специфика деятельности в сфере воспитания, свои особенности, связанные с расположением образовательной организации, ее статусом, контингентом учащихся, а также важными для нее принципами и традициями воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые в Акбашской ООШ предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором Акбашская ООШ показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одной из сфер совместной деятельности педагогов и школьников (с участием их семей и других партнеров школы]. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительной образования», «Работа с родителями». Вариативными модулями могут быть: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Профориятация», «Волонтерство», «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Деятельность педагогов Акбашской ООШ в рамках комплекса модулей интегрирует представленные во ФГОС общего образования ее направления: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание, ценности научного познания.

Раздел «Анализ воспитательного процесса», в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемого в ней воспитательного процесса.

К рабочей программе воспитания разрабатывается ежегодный план-сетка мероприятий, соответствующий уровням начального общего образования.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие;

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

-

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в Акбашской ООШ - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты, соответствующие уровню начального общего образования** - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции повеления школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

МОДУЛЬ «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными

представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

МОДУЛЬ «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, клубах, и т.п. детско- взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни,

воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

МОДУЛЬ «Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока» предполагает следующие формы:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

МОДУЛЬ «Волонтерство»

Волонтерство - это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне;

- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе сельского);
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (дошкольная группа, библиотека, клуб) - в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
- участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

На уровне школы:

участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами)

МОДУЛЬ «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности :

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»).

МОДУЛЬ «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие "готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через

МОДУЛЬ «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласования позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвует в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Анализ воспитательной работы МБОУ Акбашской ООШ за 2022–2023 учебный год

Цель анализа: определение качества воспитательной работы и степени реализации плана воспитательной работы в МБОУ Акбашской ООШ Бугульминского муниципального района Республики Татарстан за 2022/23 учебный год.

Анализ воспитательной работы состоит из пяти частей:

1. Краткая характеристика воспитательной работы в школе.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Методическая деятельность по воспитательной работе.
4. Степень реализации плана воспитательной работы.
5. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

1. Краткая характеристика воспитательной работы МБОУ Акбашской ООШ

Воспитательная работа в 2022/2023 учебном году организовывалась в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Плана воспитательной работы на 2022/2023 учебный год.

На основании Плана воспитательной работы классные руководители, педагог-организатор разрабатывали свои рабочие документы. Воспитательная работа школы велась в рамках методической темы : «Создание условий для формирования личности творческой, самостоятельной, гуманной, способной ценить и уважать других». Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год, утвержденным директором .

Целью воспитательной работы школы в 2022 - 2023 учебном году :

Создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Задачи воспитательной работы:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Развитие самостоятельности и инициативы у учащихся посредством внедрения новых организационных технологий и привлечения внеурочных образовательных ресурсов;
- Формирование образовательных компетентностей через установленные нравственные доминанты при использовании лично -ориентированного подхода: ЗОЖ, Патриотизм, Гражданственность, Экологическая культура, Культ Знаний, Культ Активной Жизненной Позиции;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Процесс воспитания в образовательной организации основывался на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- коллективные творческие дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- профориентационную работу;
- работу с родителями.

2. Кадровый состав воспитательной службы школы

| № | ФИО | Должность | Образование | Квалификация | Стаж работы/в данной должности |
|----|------------------------------------|-----------------------------|--------------------|--------------|--------------------------------|
| 1. | Сагдеева Э.Н | Заместитель директора по ВР | Высшее | Не имеется | 3 года |
| 2. | Калякина И.Е. | Педагог-организатор | Средне-специальное | Не имеется | 3 года |
| 3. | Классных руководителей – 5 человек | | | | |

3 классных руководителя прошли обучение по программе повышения квалификации «Классное руководство и специфика реализации школьных программ в соответствии с обновленными ФГОС-21. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся.» в объеме 144 часов в «Педагогическом Университет РФ».

Совещания с классными руководителями

| Дата | Тема |
|----------|---|
| Сентябрь | Организация самоуправления в классном коллективе |
| Октябрь | Организация коллективных творческих дел |
| Декабрь | Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя |
| март | Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю |

| | |
|--------|---|
| апрель | Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении |
|--------|---|

Семинары классных руководителей (ШМО)

| № | Содержание работы | Сроки проведения | Ответственные |
|----|--|------------------|--------------------------------------|
| 1. | <p>Заседание МО №1 Анализ планирования работы МО. Основные направления воспитательной работы на 2022-2023 учебный год.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ деятельности методического объединения за 2022-20223 учебный год. 2. Утверждение плана работы МО на 2023-2024 учебный год. 3. О планировании воспитательной работы в классах. 4. Разное. (Информация о нормативных документах; О наставничестве; Об оформлении документации). | Август | Сагдеева Э.Н |
| 2. | <p>Заседание МО №2. Формирование социально-активной личности воспитанника.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение Планов воспитательной работы на 2023-2024 учебный год. 2. Использование современных технологий с целью формирования и развития творческих способностей и активной гражданской позиции. 3. О педагогической поддержке органов ученического самоуправления. 4. Разное. (Проведение месячника безопасности «Внимание, дети!»; Составление социальных паспортов; Организация работы школьных кружков и секций; Выпуск классных уголков). | Сентябрь | Сагдеева Э.Н Кл. Руководители |
| 3. | <p>Заседание МО №3. Совершенствование профессионального мастерства педагогов в вопросах организации и планирования работы с семьей.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формы взаимодействия педагогов и родителей в условиях школы. 2. Методические рекомендации по работе с родителями. 3. Знакомство с новинками методической литературы. | Ноябрь | Сагдеева Э.Н Кл. Руководители |
| 4. | <p>Заседание МО №4. Круглый стол «Гражданственность и патриотизм как воспитательная ценность в современных условиях».</p> | Январь | Сагдеева Э.Н Кл.руководители |
| 5. | <p>Заседание МО №5.</p> | Март | Калякина И.Е |

| | | | |
|----|--|-----|------------------------------|
| | Системный подход в организации профориентационной работы в л. 1. Психологическая и социальная обусловленность выбора профессии старшеклассниками. 2. О диагностике профессиональных интересов воспитанников. | | Кл.руководители |
| 6. | Заседание МО №6. Итоги работы методического объединения за 2022-2023 учебный год. О проекте плана работы на предстоящий учебный год. | Май | Сагдеева Э.Н Калякина И.Е |

Педагогические советы по воспитательной работе

| <i>Дата проведения</i> | <i>Тема</i> |
|------------------------|--|
| 26.08.2022 | Программа воспитания в ОУ. |
| 04.11.2022 | Классный руководитель - ключевая фигура воспитательного процесса |
| 30.03.2022 | Взаимодействие семьи и школы в организации безопасного летнего отдыха детей и подростков |

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2023/24 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2022/23 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2021/22 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

3. Методическая деятельность по воспитательной работе

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги приняли участие в мероприятиях различных уровней.

| № п/п | Мероприятие | Дата | формат | Количество участников |
|-------|---|----------|---------|-----------------------|
| 1 | «Педагогические особенности организации работы с одаренными детьми» | 20.10.22 | вебинар | 5 |
| 2 | «Организация работы социального педагога с детьми и подростками, имеющими девиантное поведение» | 17.09.22 | вебинар | 2 |
| 3 | «Индивидуальный методический маршрут педагога как инструмент формирования инновационного поведения» | 30.11.22 | вебинар | 2 |
| 4 | «Мир новых профессий» | 11.11.22 | вебинар | 2 |

| | | | | |
|---|---|----------|---------|---|
| 5 | «Реализация программы воспитания в современной школе» | 16.12.23 | вебинар | 2 |
| 6 | «Реализация Федерального проекта «Успех каждого ребёнка»: инновационные технологии и практики» | 26.02.23 | вебинар | 5 |
| 7 | «Современные ориентиры государственной образовательной политики в сфере воспитания и социализации обучающихся: федеральный проект «Патриотическое воспитание» | 23.04.23 | вебинар | 3 |
| 8 | «Новые подходы к организации работы классных руководителей и реализации Программы воспитания образовательной организации» | 21.05.23 | вебинар | 3 |

Выводы:

1. В 2022/23 учебном году методические мероприятия проводились в дистанционном формате. Тематика вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога, педагога дополнительного образования и внедрением рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы.

2. Специфика работы классных руководителей оказалась мало охваченной.

Рекомендации: рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.

4. Степень реализации плана воспитательной работы.

4.1. Правовое воспитание и культура безопасности (в том числе работа с детьми, находящимися в социально-опасном положении)

Правовое воспитание.

Проводя анализ работы в данном направлении можно обозначить возникающие в процессе работы **проблемы:**

- связанные с асоциальным поведением несовершеннолетних, дезадаптацией детей и подростков в социальной среде;
- связанные с конфликтами и морально-психологическим климатом в семье;
- связанные с низким материальным положением родителей, бесконтрольностью и педагогической запущенностью детей: педагогическая безграмотность родителей, их нежелание заниматься полноценным воспитанием детей.

Согласно плану воспитательной работы на 2022/23 учебный год в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- организация работы Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях;
- работа психологической службы школы с учащимися, склонными к девиантному поведению, их родителями; строго отслеживаются посещение, пропуски учебных занятий.

Количественный состав учащихся по группам в образовательной организации

| Количество обучающихся на начало года | Количество обучающихся на конец года | Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете | Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН | Количество детей, состоящих на учете в ОДН |
|---------------------------------------|--------------------------------------|---|--|--|
| | | | | |

| | | | | | | | |
|----|----|------------------|-------------|------------------|-------------|------------------|-------------|
| | | сентябрь 2020 | май 2021 | сентябрь 2021 | май 2022 | сентябрь 2022 | май 2023 |
| 32 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Основные причины постановки подростков на профилактический учет:

- систематическое нарушение дисциплины;
- совершение административных правонарушений.

Дети, требующие особого педагогического внимания

| | |
|--|------------|
| Дети, требующие особого педагогического внимания | Количество |
| Дети-инвалиды и дети с ОВЗ | 1 |
| Дети из семей, находящихся в социально-опасном положении | 0 |
| Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей | 0 |
| Дети, склонные к негативным проявлениям | 0 |
| Дети из многодетных семей | 8 |

Проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, намечены и реализованы конкретные действия со стороны родителей и школы.

Психолого-педагогическая поддержка семей осуществлялась через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

Меры психолого-педагогической поддержки семей

| | | |
|------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| <i>Мероприятие</i> | <i>Количество за учебный год</i> | <i>Семьи, принявшие участие</i> |
| <i>Родительские лектории</i> | 9 | 13 |
| <i>Родительские собрания</i> | 4 | 20 |

В школе работает Совет по профилактике правонарушений в составе:

- заместитель директора по ВР;
- классные руководители;
- заместитель директора по УВР;
- педагог-организатор

Проведено 9 заседаний Совета по профилактике.

В соответствии с планом воспитательной работы в 2022/2023 учебном году были проведены Профилактические дни и недели:

| название | знаменательная дата | дата проведения | участники |
|--|--|----------------------------------|------------------|
| Неделя профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений «Высокая ответственность!» | 3 сентября - Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом | Первая неделя сентября 2022 года | 5–9 класс |
| День профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках» | 3 октября – Всемирный день трезвости и борьбы с алкоголизмом | 3 октября 2022 года | 5–9 класс |
| Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия» | 16 ноября – Всемирный день толерантности | Третья неделя ноября 2022 года | 5–9 класс |
| Неделя профилактики ВИЧ и пропаганды нравственных и семейных ценностей «Здоровая семья» | 1 декабря – Всемирный день борьбы с ВИЧ | Первая неделя декабря 2022 года | 5–9 класс |
| Неделя правовых знаний «Равноправие» | 10 декабря – Всемирный день прав человека; 12 декабря – День конституции РФ | Вторая неделя декабря 2022 года | 5–9 класс |

| | | | |
|--|---|--------------------------------|-----------|
| День профилактики интернет-зависимости «OFFLINE» | Последнее воскресенье января – Всемирный день без Интернета | 29 января 2023 года | 5–9 класс |
| День по формированию культуры общения «Территория без сквернословия» | 3 февраля – День борьбы с ненормативной лексикой | 3 февраля 2023 | 5–9 класс |
| Неделя профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» | 1 марта – Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом | 4–6 марта 2023 года | 5–9 класс |
| Месячник здоровья «Здоровье для всех» | 7 апреля – Всемирный день здоровья | апреля 2023 года | 5–9 класс |
| Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы – за чистые легкие» | 31 мая – Всемирный день без табака | Последняя неделя мая 2023 года | 5–9 класс |
| День, приуроченный к Международному дню защиты детей «Планета детства» | 1 июня – Международный день защиты детей | 1 июня 2023 года | 1-9 класс |

Культура безопасности.

Согласно плану воспитательной работы проводилась системная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре.

В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, план мероприятий по противодействию экстремизму терроризму.

В школе организован отряд ЮИД.

Обновлены информационные стенды по пропаганде безопасности дорожного движения в кабинетах и рекреациях школы.

Откорректирован «Паспорт дорожной безопасности».

Проведены классные часы по ПДД, в ходе которых прошло тестирование учащихся 5 – 9х классов по билетам, предложенным МО и Н РТ..

Классными руководителями 1-9х классов и учителями предметниками проводились ежедневные «Минутки безопасности», активную пропаганду вела агитбригада ЮИД.

Участие в мероприятиях разного уровня

| Название мероприятия | Форма проведения | Количество учащихся ОО, занятых в мероприятии |
|---|---------------------------------|---|
| «Мы помним тебя, Беслан!» | Акция | 28 |
| Уроки Мира | Классный час | 28 |
| «Урок дружбы» | Классный час | 28 |
| «В семье единой» | Онлайн-акция в социальных сетях | 28 |
| «Противодействие терроризму» | Урок безопасности | 28 |
| «Безопасный путь «Дом – школа – дом» | Урок безопасности | 28 |
| «Внимание, дети на дороге!» | Урок безопасности | 28 |
| «Засветись, будь заметней на дороге!» | Урок безопасности | 28 |
| «Мы за безопасность на дорогах!» | Конкурс рисунков | 28 |
| Позаботьтесь о безопасности детей на дорогах» | Агитбригада | 4 |

Вывод: работа по правовому воспитанию и культуре безопасности осуществлена в полном объеме.

Рекомендации:

1. При составлении плана профилактической работы на 2023/24 учебный год рассмотреть вопрос координации взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи учащимся.

2. При составлении плана работы по направлению культуры безопасности предусмотреть меры по вовлечению в отряды юных инспекторов движения учащимся 4-5 классов.

4.2. Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы лицея-интерната, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Часть мероприятий в 2021/2022 учебном году проводилась дистанционно.

За истекший период в школе проведены мероприятия, единые классные часы, акции гражданско-патриотической направленности.

| Вид мероприятий | Название мероприятия | Классы | Количество обучающихся |
|----------------------------|--|--------|------------------------|
| Общешкольные мероприятия | <i>День воинской славы, посвященный окончанию Второй мировой войны</i> | 1-9 | 28 |
| | Митинг «Этих дней не смолкнет слава!», посвященный Дню Защитников Отечества | 1-9 | 28 |
| | <i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i> | 1-9 | 28 |
| | Митинг Памяти, посвященный Дню Великой Победы. | 1-9 | 28 |
| Единые классные часы/уроки | <i>«Конституция – основной закон государства»</i> | 5–9 | 15 |
| | Всероссийский урок в День Неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» | 1-9 | 28 |
| | Урок Мужества «От Георгиевских кавалеров до Героев России» | 5 – 9 | 15 |
| | Парламентские уроки | 7-9 | 13 |
| | Гагаринский урок. | 1-9 | 28 |
| | Урок Победы | 1-9 | 28 |
| Акции | Акция «Капля жизни» | 1-9 | 28 |
| | «Страна Героев» | 7-9 | 13 |
| | Акция в социальных сетях «Читаем вслух... (на основе сборников «Сохрани мои письма») | 9 | 3 |
| | Память душу тревожит» (приурочена к Дню воинов-интернационалистов) | 5 – 9 | 15 |
| | Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» | 5-9 | 15 |
| | Всероссийская акция «Окна Победы» | 1-9 | 28 |

Вывод: проведенные мероприятия данного направления проведены в полном объеме и соответствовали заявленной теме.

Рекомендации:

1. Запланировать на 2023/24 учебный год деятельность юнармейского отряда в рамках вариантного модуля «Детские общественные объединения» рабочей программы воспитания.

2. Увеличить активность участия в патриотических конкурсах и акциях на республиканском и всероссийском уровнях.

4.3. Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание

Духовно-нравственное воспитание – неоспоримая важнейшая опора нашего общества. Государственный заказ для общеобразовательной школы – это духовно-нравственное развитие школьников. И Федеральные государственные образовательные стандарты, которые определяют духовно-нравственное развитие и воспитание первостепенной задачей современной образовательной системы и социальным заказом для образования, тому подтверждение.

В целях формирования школьной идентичности в 2022-2023 учебном году прошли традиционные мероприятия:

Сентябрь

- Праздник «День знаний»
- Месячник БДД «Внимание, дети».
- Акция «Голубь мира».

Октябрь

- День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»
- Концерт, посвященный Дню учителя
- Конкурс поделок «Дары осени».
- Общешкольный День Здоровья

Ноябрь

- День Матери: «Мама-главное слово в каждой судьбе»
- Фестиваль «В семье единой», посвященный Дню народного единства (дистанционный формат)
- Торжественное принятие в РДШ учеников 2 класса
- Всемирный день ребенка

Декабрь

- Новогодние викторины, конкурсы

Январь

- Акция «Покорми птиц зимой»

Февраль

- Конкурс поделок «Подарок пап

Март

- Праздник посвященный женскому дню.8Марта

В рамках данного направления учащиеся принимали участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах . В условиях сохранения ограничений, многие мероприятия проводились в дистанционном формате. Широко использовались возможности сайта Культура.РФ:

- Виртуальный тур по Российскому Этнографическому музею
- Видео экскурсия: «Русская игрушка: традиции, ремесло, образ»
- Видео экскурсия в Третьяковскую галерею
- Виртуальный тур в Музей императорского фарфорового завода и др.

В целях реализации Всероссийского культурно-образовательного проекта «Культурный норматив школьника», направленного на работу по вовлечению обучающихся, осваивающих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, в практики образовательной и досуговой деятельности с использованием потенциала культурной инфраструктуры и знакомство с информационными ресурсами, посвященными культуре, была проделана большая работа по художественно-эстетическому воспитанию детей и подростков.

Вывод: намеченный план Духовно-нравственного и художественно-эстетического воспитания на 2022 – 2023 год в основном выполнен. Проблемой остается недостаточное использование классными руководителями различных методик диагностирования нравственного уровня учащихся, уровня

развития коллектива и коррекции воспитательного воздействия на них в соответствии с полученными результатами.

Рекомендации:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

4.4. Экологическое воспитание

В 2022 – 2023 учебном году заметно активизировалась работа по формированию экологического мировоззрения. Были проведены следующие мероприятия:

| Вид мероприятий | Название мероприятия | Классы | Количество обучающихся |
|---|---|--------|------------------------|
| «Сохраним природу» Дни единых действий | Экологический урок «Дар воды. Водные профессии» | 5-9 | 15 |
| | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче | 1-9 | 28 |
| | Экологические акции, общешкольные субботники: «Сад Памяти», «Посади дерево», «Зеленый двор» и др. | 1-9 | 28 |
| | <i>День птиц</i> | 1-9 | 28 |
| | День Земли | 1-9 | 28 |
| | Урок генетики | 5-9 | 15 |
| | День леса | 5-9 | 15 |
| | Сады Памяти | 5-9 | 15 |
| Другие мероприятия | Всероссийская онлайн-акция «Дети в науке» | 5-9 | 15 |
| | Всероссийская онлайн-акция «Каждой пичужке кормушка. Покормите птиц» | 5-9 | 15 |
| | Всероссийская онлайн-акция «Экоподарок защитнику Отечества» | 1-9 | 28 |
| | Всероссийская онлайн-акция «Мой Эко-маршрут» | 5-9 | 15 |

Фотоотчеты и видеотчеты о проведении всех мероприятий были размещены на странице школы в социальных сетях, и на странице школьного сайта

Вывод: намеченный план экологического воспитания на 2022 – 2023 год в основном выполнен. По прежнему проблемным полем работы остается невысокий уровень участия учащихся и их наставников в исследовательской и проектной деятельности экологической направленности.

Рекомендации:

Активизировать работу по участию учащихся и их наставников в исследовательской и проектной деятельности экологической направленности.

4.5. Трудовое воспитание и профориентация

В целях развития трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата, формирования творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм, в 2022 – 2023 учебном году в школе проводились традиционные мероприятиях

- Труд по самообслуживанию (дежурство по школе, классу, генеральные уборки и др.)

С целью ранней профессиональной ориентацией учащиеся школы приняли участие в реализации проекта «Билет в будущее». В его рамках было организовано:

| | |
|--|----------------|
| Участие обучающихся 8 – 9х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на раннюю профориентацию | в течение года |
| Проведение классных часов по профориентации: «Урок профессионализма», «Одна школа – одна страна» и др. с использованием материалов сайта https://worldskills.ru/ | сентябрь |
| Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/hoc.html | октябрь - май |
| Классный час в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (популяризация профессий топливно-энергетического комплекса) с использованием материалов сайта https://www.xn--blagaa6a0af1cwe.xn--p1ai/ | октябрь |
| Классные часы на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать» | февраль |
| Участие в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» http://dni-fg.ru/ | в течение года |
| Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9 класса | в течение года |
| Организация работы детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮДП, ЮИД, ДЮП и др. | в течение года |

Профориентационная работа осуществлялась в рамках курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» (6,7,8 класс).

Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2023/24 учебном году.
2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.
3. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.
4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

4.6. Физкультурно-спортивное воспитание и пропаганда ЗОЖ

Задачи:

- Профилактика вредных привычек через самопознание, самовоспитание, повышение уровня жизненной компетентности лицеистов и выработку навыков здорового образа жизни;
- Формирование критического отношения к вредным привычкам и асоциальному поведению;
- Охрана и укрепление здоровья, улучшение физической и умственной работоспособности учащихся, повышение сопротивляемости организма учащихся;
- Приобщение учащихся к физкультурно-массовой и спортивной работе;
- Воспитание критического отношения к вредным привычкам и потребностей здорового образа жизни и др.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровьесбережение». Каждым классным руководителем разработан и реализуется комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч родителей и детей с представителями правоохранительных органов, медработниками, экскурсий и походов, участие коллектива класса в спортивных, внутришкольных мероприятиях.

Трудность в проведении мероприятий состояла в том, что работа велась в условиях ограничений, в связи с пандемией кароновирусной инфекции. Были отменены многие массовые мероприятия.

В течение отчетного периода в школе были организованы и проведены следующие мероприятия:

| Мероприятия | Классы | Количество обучающихся |
|----------------------------------|--------|------------------------|
| День здоровья (сентябрь, апрель) | 1-9 | 28 |

| | | |
|----------------------------|-----|----|
| Эстафета «Веселые старты» | 1-4 | 15 |
| «Со спортом шагаю в ногу!» | 5-9 | 15 |
| Малые олимпийские игры | 5-9 | 15 |

В ноябре 2022 года прошли мероприятия месячника «Мы против наркотиков и СПИДа»:

| | |
|--|-------------|
| Классный час по профилактике вредных привычек. | 5– 9 классы |
| Неделя «Здоровая семья», приуроченная к Всемирному дню борьбы с ВИЧ (1 декабря): – Классный час «Знание – ответственность – здоровье». Занятие по ПДД. | 8 – 9классы |

Вывод: в течение последних двух лет в школе наблюдается положительная динамика роста спортивных достижений.

Рекомендации:

1. Шире привлекать родительскую общественность к работе с учащимися в направлении пропаганды занятий физической культурой и спортом.
2. Увеличить численность детей и подростков, занимающихся спортивных секциях.

4.7. Работа с родителями

Одним из направлений воспитательной работы прошедшего года была организация работы с родителями, проводимая в рамках целевой программы «Семья», главной целью которой стало создание реального сотрудничества между педагогическим коллективом и родителями в процессе воспитания лицеистов. Часть мероприятий в этом направлении была переведена в дистанционный формат.

| <i>Изучение семей обучающихся</i> | | | |
|---|--|---|--|
| 1 | Заполнение социальных паспортов классов и школы. | сентябрь | кл. руководители |
| 2 | Индивидуальные беседы с родителями и учащимися. | в течение года | кл. руководители |
| 3 | Анкетирование и диагностика родителей (<i>в дистанционном формате</i>) и учащихся с целью изучения эмоциональной атмосферы в семье, уровня психолого-педагогической культуры родителей, особенностей семейного воспитания и др. | в течение года | кл. руководители |
| <i>Психолого-педагогическое консультирование</i> | | | |
| 1 | Индивидуальное семейное консультирование родителей и лиц их заменяющих. | в течение года | кл. руководители |
| 2 | Консультирования родителей 4-9х классов по вопросам подготовки к ОГЭ, выполнению ВПР и др. | по запросу | заместитель директора по УВР |
| 3 | Проблемы адаптации в школе (для родителей пятиклассников и шестиклассников) (<i>в дистанционном формате</i>) | 1 четверть | кл. руководители |
| 4 | «Об организации и проведении государственной (итоговой) аттестации для выпускников 9, классов в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих физиологическим особенностям и состоянию их здоровья» | 3 четверть | заместитель директора по УВР классные руководители |
| <i>Общешкольные родительские собрания</i> | | | |
| 1 | август | <i>Основные задачи организации учебно-воспитательного процесса в школе на 2023/24 учебный год «Адаптация ребёнка к обучению» (круглый стол). (дистанционно)</i> | |
| | | Заседание № 1. (1.5 классы) 1. Знакомство с уставом школы (элементы тренинга, анализ анкетирования учителей и родителей). Анализ результатов теста школьной тревожности Филипса. 2. Законы школьной жизни в | Заместители директора по УВР, ВР, педагогические предметники . |

| | | | |
|---|---------|--|--|
| | | <p>обучении и воспитании.</p> <p>3. Адаптационный период. Профилактика коронавирусной инфекции.</p> <p>4. Психолого-педагогическая характеристика младшего подросткового возраста.</p> <p>5. Режим – это серьезно!</p> | |
| 2 | октябрь | <p>«В семье лицеист!» (дистанционно)</p> <p>1. Психофизиологические особенности развития школьников.</p> <p>2. Мотивация учения и адаптация ребёнка в школе.</p> <p>3. Помощь семьи в адаптации ребёнка (практические рекомендации)</p> | <p>Заместители директора по УВР, ВР</p> |
| 3 | ноябрь | <p>«В вашей семье одарённый ребёнок» (дистанционно)</p> <p>1. Одарённый ребёнок. Виды одарённости.</p> <p>2. Особенности личности одарённых детей.</p> <p>3. Проблемы одарённых детей.</p> <p>4. Поддержка родителей (практические рекомендации).</p> | <p>Заместители директора по УВР, ВР</p> |
| 4 | ноябрь | <p>«Здоровый ребенок – это возможно!»</p> <p>Результаты осмотра учащихся.</p> <p>2. Рекомендации специалистов по сохранению здоровья школьников.</p> <p>3. Здоровое питание – залог здорового ребёнка. Организация питания в столовой школы: проблемы, родительский контроль и рекомендации</p> | <p>Заместитель директора по ВР,</p> |
| 5 | декабрь | <p>«Компьютер в жизни ребёнка»</p> <p>1. Работа на компьютере: плюсы и минусы.</p> <p>2. Как сохранить здоровье (рекомендации родителям)</p> <p>3. Интернет для образования родителей (полезные ссылки, сайты).</p> | <p>Заместители директора по УВР, ВР, учитель информатики</p> |
| 6 | декабрь | <p>«Трудный подростковый возраст»</p> <p>1. Психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста.</p> <p>2. Фото экскурсия по школьной жизни подростков.</p> <p>3. Плохие оценки и их причины.</p> <p>4. Какими видят себя подростки. Роль самооценки в подростковом возрасте.</p> <p>5. Воспитание подростка.</p> <p>6. Памятка для родителей.</p> | <p>Заместители директора по УВР, ВР</p> |
| 7 | февраль | <p>«Не допустить беды. Профилактика употребления ПАВ»</p> <p>1. Анализ современной ситуации в детско-подростковой среде в аспекте проблемы.</p> <p>2. Факторы риска развития наркомании.</p> | <p>Заместитель директора по ВР</p> |

| | | | |
|---|--------|--|----------------------------------|
| | | 3. Факторы защиты от проблем, связанных с психоактивными препаратами. 4. Как «не просмотреть» подростка. 5. Выбор цели в жизни, выбор профессии как средство профилактики употребления ПАВ. | |
| 8 | апрель | <i>«Учащийся в школе и дома»</i> 1. Готовность ребёнка к обучению. 2. Экипировка будущего школьника (школьная форма, принадлежности учащегося, организация рабочего места). | Заместитель директора по УВР, ВР |
| 9 | апрель | <i>«Итоговая аттестация – результат освоения основной образовательной программы»</i> 1. Помощь ребёнку в подготовке к ОГЭ Практические рекомендации для родителей. 2. Нормативно-правовое обеспечение итоговой аттестации учащихся. | Заместитель директора по УВР, |

В течении всего учебного года на сайте образовательного учреждения велась страничка «Родителям», где размещались памятки, рекомендации специалистов, буклеты по воспитанию и социализации несовершеннолетних.

В течение года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, проведены 4 родительских собрания для родителей, обучающихся 9 класса по вопросам ОГЭ-2023. В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн-консультации для родителей.

Вывод: вся перечисленная работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию общения детей и взрослых, решению многих повседневных вопросов, проблем. Недостатком остается неудовлетворенность части родителей тематикой родительских собраний

Рекомендации:

1. Продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний согласно возрастным особенностям учащихся и животрепещущим вопросам.

2. При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть такие формы работы, как тематические вебинары (для онлайн-собраний). Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности и уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.

3. Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и школы.

4.8. Дополнительное образование

В течение 2022/23 учебного года в школе были созданы условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

| | |
|--|----------|
| Число программ художественной направленности обучающихся | |
| Всего программ | 0 |
| всего обучающихся | 0 |
| в том числе: детей-инвалидов | 0 |
| детей с ОВЗ | 0 |

4.6. Детская организация и ученическое самоуправление

Структурными составляющими школьного самоуправления являются Совет обучающихся и ученическое самоуправление.

Главными задачами органов ученического самоуправления в школе является:

- защита прав и законных интересов детей и подростков, учеников школы, привлечение внимания общественности к проблемам детей и подростков;
- стимулирование и поддержка общественно-ценностных инициатив учеников, приобретение опыта управленческой деятельности, развитие самостоятельности;
- содействие формированию социальной позиции обучающихся, определения своей возможности в реализации организаторских функций.

Основными вопросами, которые решали органы ученического самоуправления стали:

- организация учебно-исследовательских, культурно-массовых, спортивных и других мероприятий;
- содействие содержанию и сохранению в надлежащем порядке помещений, имущества и территории школы;
- содействие соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе и др.

В соответствии с планом работы ученического самоуправления проводились заседания Совета обучающихся, на которых обсуждались и координировались вопросы деятельности ученического самоуправления. Актив ученического самоуправления выступил инициатором проведения и организатором творческих и развлекательных общешкольных мероприятий.

В течение всего учебного года членами Совета школы были проведены рейд по проверке санитарного состояния учебных кабинетов, закрепленными за классами; проведен конкурс классных уголков, рейд «Внешний вид ученика нам не безразличен», также были организованы дежурства по школе. Комитетом труда и экологии организуются субботники 1 раз в четверть и по необходимости. Члены ученического самоуправления входят в состав школьной службы примирения. На заседаниях ШСП члены ученического самоуправления решают конфликты, которые образовались между учениками или учителем и учеником. Также в их обязанности входит помощь в работе с нарушителями дисциплины и учащимися, пропускающие уроки, с которыми проводятся индивидуальные беседы.

Совет обучающихся добровольная, независимая, самоуправляемая организация, объединяющая учащихся 1-9 классов, создана и осуществляет свою деятельность на базе МБОУ Акбашской ООШ. В своей деятельности руководствуется принципами демократии, толерантности, добровольности и творческой активности.

Главной целью Совет обучающихся ставит воспитание гражданственности и патриотизма, готовности раскрыть и применить свои способности на пользу себе, своей семье, другим людям, Родине.

Для достижения поставленной цели детская организация ставит следующие задачи:

- 1) Создание условий для всестороннего развития детей в различных сферах общественной жизни;
- 2) Воспитание патриотизма, гуманизма, гражданской ответственности, уважения к истории и культуре Отечества;
- 3) Активное приобщение детей к посильному общественно-полезному труду;
- 4) Повышение интеллектуального и культурного уровня детей.
- 5) Становление воспитательной системы школы через формирование единого коллектива (учащихся, педагогов, родителей).

Большими мероприятиями текущего учебного года для детской организации стали «Фестиваль национальных культур», приуроченный ко Дню народного единства и военно-спортивная игра «Зарница», посвященная Дню защитников Отечества.

Лидирующее положение в детской организации имеют д/о «ЮНАРМИЯ» и ЮИД. В соответствии с планом работы детской организации были проведены следующие мероприятия:

| мероприятия | сроки | ответственные |
|--|----------|--------------------------------|
| Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний | сентябрь | Педагог-организатор |
| Митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, акция Капля жизни. Осенняя военно-спортивная игра «Зарница» | | Педагог-организатор ЮНАРМИЯ |
| Концерт, посвященный Дню учителя. | | Педагог-организатор |

| | | |
|--|--------------|--|
| Конкурс стенгазет ко Дню учителя. Международный день школьных библиотек День пожилых людей Конкурс «Безопасное колесо» | октябрь | Педагог-организатор |
| | | Педагог-организатор |
| | | ЮИД |
| Мероприятия, посвященные Дню Матери Неделя «Единство многообразия» приуроченная к Всемирному дню толерантности День Народного единства | ноябрь | Педагог-организатор |
| | | Кл. руководители |
| | | |
| День Конституции России День героев Отечества Конкурс стенгазет к Новому году. Конкурс «Новогодняя сказка» (украшение классного кабинета). | декабрь | Педагог-организатор Кл. руководители |
| | | Педагог-организатор |
| Мероприятия в рамках безопасности (личная, ПДД, антитеррор, пожарная, стихийных бедствий) по плану. | | |
| Мероприятия в рамках месячника военно-патриотического воспитания День родного язык День Защитника Отечества | февраль | ЮНАРМИЯ Педагог-организатор Кл. руководители |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню Всемирный день дорovsky | март | Педагог-организатор Учитель физкультуры |
| Мероприятия безопасности (личная, ПДД, антитеррор, пожарная, стихийных бедствий) по плану. | | Кл. руководители |
| Онлайн-акции, посвященные 76летию Великой Победы | апрель – май | Педагог-организатор |

5. Качество воспитательной работы

Результатами работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников за 2022/23 учебный год считаем следующие достижения:

| Мероприятие | Обучающийся, уровень участия |
|--|---|
| Муниципальный этап IV Республиканского творческого конкурса рисунков и чтецов «Солдатами не рождаются» | Диплом, 2 место, Мадьярова Карина |
| IV Всероссийский творческий конкурс «Золотая осень» | Сертификат, Рахимова Гульназ |
| Республиканский творческий конкурс ко Дню матери «Мама-это счастье!» | Диплом. 1 место. Рахимова Гульназ |
| Всероссийский творческий конкурс «Осеня пора-очей очарование..» | Диплом призера, Королева Юлия Александровна |
| Всероссийский творческий конкурс «Правила Дорожного Движения Глазами Детей». | Сертификат, Газисова Виктория |

Отмечена также положительная динамика общего уровня личностного развития лицеистов по результатам оценки личностных результатов

Вывод:

1. Обучающиеся школы по сравнению с предыдущим учебным годом участвуют в мероприятиях и конкурсах различных уровней и занимают призовые места, становятся победителями.
2. Снижается количество случаев пропусков уроков по неуважительным причинам и нарушений дисциплины среди обучающихся.
3. Обучающиеся показывают стойкую положительную динамику личностного развития: снижается доля обучающихся с низким уровнем личностных результатов по всем показателям.

Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности и была организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное). Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся.

Общие итоги и выводы

Задачи, поставленные на 2022/2023 учебный год, в основном выполнены:

- Составлена новая Программа воспитания. Сформулированы конкретные задачи патриотического, гражданского, экологического и др. воспитания.
- Воспитательная работа ведется соразмерно специфике каждого ученического класса.
- Мероприятия проходят в соответствии с Программой воспитания.
- В программе воспитания запланирован модуль коллективные «Общешкольные дела» и план-сетка мероприятий по направлениям.
- Регулярно ведется мониторинг занятости обучающихся в спортивных секция и кружках.

С целью совершенствования воспитательного процесса в 2023/2024 учебном году запланировано:

1. Продолжать совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества с семьями обучающихся.
2. Повышать эффективность работы педагогического коллектива по социализации школьников и патриотическому воспитанию через проектную деятельность.
3. Повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки, участию в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах по воспитательной работе.
4. Пропагандировать посещение учреждений культуры города.
5. Добиться 100% участия обучающихся в коллективных творческих делах.
6. Расширять возможности использования медиапространства, совершенствовать систему работы онлайн.